

VISTO el Incidente N° 5 del Expediente N° 145619; la Resolución C.D. N° 516/2024 y el Informe elevado por Secretaría Académica de esta Facultad de Ciencias Humanas – U.N.R.C., denominado **“Informe de Valoración de la Propuesta de Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas”**; y

CONSIDERANDO

Que mediante Resolución C.D. N° 516/2024 se aprobó el Proyecto denominado “Transición, aprendizajes y acompañamiento: propuesta de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas - 2025”, presentado por la Señora Secretaria Académica Profesora Ivone Inés JAKOB (DNI N° 17.293.364) y el Señor Subsecretario Académico Profesor Elías Claudio Roberto ASAÁD (DNI N° 16.529.949) de esta Unidad Académica.

Que dicho Proyecto se desarrolla en el marco del Programa Académico de Preingreso, Ingreso, Continuidad y Egreso para la U.N.R.C. 2024-2027 (Resolución C.S. N° 0252/24), siendo ésta una propuesta de articulación en la que confluyen líneas de acción de las Secretarías Académica (SA) y de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) de la U.N.R.C.

Que el Programa antes referido incluye el Proyecto de Preingreso e Ingreso U.N.R.C. 2024-2025 (Resolución C.S. N° 366/2024), en el que Secretaría Académica enuncia diversas acciones a implementar en articulación con las diferentes unidades académicas.

Que mediante Nota de fecha 05 de mayo de 2025, Secretaría Académica de esta Facultad de Ciencias Humanas, eleva el “Informe de Valoración de la Propuesta de Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas” en el marco del Proyecto “Transición, aprendizajes y acompañamiento: propuesta de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas - 2025”, obrante a fojas 102/123 del Incidente N° 5 del Expediente N° 145619.

Que fue analizado por la Comisión de Enseñanza de este Consejo Directivo, quien considera: *“Que participaron de la propuesta de Ingreso 2025 a la FCH los 12 Departamentos, con las 27 carreras de pre-grado y grado que se dictan en la actualidad; Que el informe fue elaborado por los siguientes integrantes del equipo de la Secretaría Académica de nuestra facultad: Prof. Paulina Yáñez - Coordinadora general de ingreso, Prof. Betiana Olivero - Colaboradora en actividades de ingreso y en programa de acompañamiento a las trayectorias académicas - Coordinadora de las acciones vinculadas a la promoción de condiciones de accesibilidad, Prof. Cristina Giacobone - Colaboradora en actividades de ingreso - Coordinadora del programa de acompañamiento a las trayectorias académicas (participación de estudiantes tutores/as), Prof. Catalina Vettorazzi - Colaboradora en actividades de ingreso y en las acciones vinculadas a la promoción de condiciones de accesibilidad, Prof. Claudio Asaad - Subsecretario Académico, Prof. Ivone Jakob - Secretaria Académica; Que el propósito de este documento es compartir información relevante acerca del desarrollo de la propuesta de ingreso de la Facultad de Ciencias Humanas; Asimismo, la intención es identificar algunos aspectos sobre los cuales es necesario seguir profundizando en vistas a avanzar en la construcción de condiciones de acceso a la universidad pública y, con ello, contribuir a la democratización de la educación superior; Que se presenta información cuantitativa y cualitativa, con sus respectivos análisis bajo los siguientes ejes: PRIMERA PARTE: LA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL INGRESO EN HUMANAS. ASPECTOS ACADÉMICOS, ORGANIZATIVOS Y ADMINISTRATIVOS, II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS COMO PROPUESTA FORMATIVA EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD, III. VALORACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES*

IV. VALORACIONES QUE RECUPERAN LA PERSPECTIVA DE DOCENTES IMPLICADOS EN LAS COORDINACIONES DE LAS PROPUESTAS DE INGRESO POR CARRERA O DEPARTAMENTO, V. VALORACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COORDINACIÓN GENERAL DEL INGRESO; **SEGUNDA PARTE.** ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD EN EL INGRESO UNIVERSITARIO, VI. ESTUDIANTES TUTORES/AS EN EL INGRESO VII. ACCESIBILIDAD EN EL INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS; **TERCERA PARTE.** CONSIDERACIONES FINALES, VIII. ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN TIEMPOS ADVERSOS; *Que se considera de gran relevancia contar con la información, el análisis y la reflexión realizados en el informe de referencia, “para avanzar en decisiones que promuevan mejores condiciones de ingreso”.*

Que mediante Despacho de fecha 15 de mayo de 2025, la Comisión de Enseñanza de este Consejo Directivo sugiere: *“Aprobar el Informe de evaluación del ingreso de la FCH denominado: “Transición, aprendizajes y acompañamiento: propuesta de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas -2025”; Difundir dicho informe a las direcciones de Departamentos de nuestra facultad, a los fines de que cuenten con datos significativos sobre los diferentes aspectos analizados”.*

Que fue aprobado en Sesión Ordinaria de este Consejo Directivo de fecha 21 de mayo de 2025.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el “Informe de Valoración de la Propuesta de Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas” en el marco del Proyecto denominado “Transición, aprendizajes y acompañamiento: propuesta de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas - 2025”, presentado por la Señora Secretaria Académica Profesora Ivone Inés JAKOB (DNI N° 17.293.364) y el Señor Subsecretario Académico Profesor Elías Claudio Roberto ASAÁD (DNI N° 16.529.949), elaborado por el equipo de trabajo interdisciplinario de Secretaría Académica de esta Facultad de Ciencias Humanas – U.N.R.C., obrante a fojas 102/123 del Incidente N° 5 del Expediente N° 145619, él que como único anexo forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Difundir el Informe aprobado en el Artículo precedente, a las Direcciones de Departamentos de esta Facultad de Ciencias Humanas, a los fines de que cuenten con datos significativos sobre los diferentes aspectos analizados.

ARTÍCULO 3º: Regístrese, comuníquese, publíquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia. Cumplido archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS EN SESIÓN ORDINARIA A LOS VEINTIÚN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTICINCO.

RESOLUCIÓN C.D. N° 195/2025

SMP

ANEXO
Resolución C.D. N° 195/2025

Programa Académico de pregrado, grado y posgrado de la UNRC 2024-2027
Secretaría Académica y Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional (Res. CS. N°0252/24)

INFORME DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

FACULTAD

Facultad de Ciencias Humanas

TÍTULO DEL PROYECTO

Transición, aprendizajes y acompañamiento: propuesta de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas - 2025

DEPARTAMENTOS Y CARRERAS PARTICIPANTES

Participaron de la propuesta de Ingreso 2025 a la FCH los 12 Departamentos, con las 27 carreras de pre-grado y grado que se dictan en la actualidad:

- Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales: Abogacía, Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales y Licenciatura en Ciencia Política
- Departamento de Ciencias de la Comunicación: Licenciatura en Diseño, Producción y Realización Audiovisual, Licenciatura en Periodismo y Licenciatura en Comunicación Institucional y Desarrollo
- Departamento de Ciencias de la Educación: Licenciatura y Profesorado en Educación Especial, Licenciatura en Psicopedagogía
- Departamento de Educación Física: Profesorado y Licenciatura en Educación Física
- Departamento de Educación Inicial: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial
- Departamento Escuela de Enfermería: Licenciatura en Enfermería, Enfermero/a
- Departamento de Filosofía: Licenciatura y Profesorado en Filosofía
- Departamento de Geografía: Licenciatura y Profesorado en Geografía
- Departamento en Historia: Licenciatura y Profesorado en Historia
- Departamento de Letras: Licenciatura y Profesorado en Lengua y Literatura
- Departamento de Lenguas: Licenciatura y Profesorado en Inglés, Tecnicatura en Lenguas (Inglés y Francés)
- Departamento de Trabajo Social: Licenciatura en Trabajo Social



INFORME ELABORADO POR INTEGRANTES DEL EQUIPO DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Prof. Paulina Yáñez DNI 31.104.378- Coordinadora general de ingreso

Prof. Betiana Olivero DNI 32.208.269- Colaboradora en actividades de ingreso y en programa de acompañamiento a las trayectorias académicas - Coordinadora de las acciones vinculadas a la promoción de condiciones de accesibilidad

Prof. Cristina Giacobone DNI 34.414.542- Colaboradora en actividades de ingreso - Coordinadora del programa de acompañamiento a las trayectorias académicas (participación de estudiantes tutores/as)

Prof. Catalina Vettorazzi DNI 37.167.066- Colaboradora en actividades de ingreso y en las acciones vinculadas a la promoción de condiciones de accesibilidad

Prof. Claudio Asaad DNI 16.529.949- Subsecretario académico

Prof. Ivone Jakob DNI 17.293.364- Secretaria Académica

Río Cuarto, 30 de abril de 2025.-

I. INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es compartir información relevante acerca del desarrollo de la propuesta de ingreso de la Facultad de Ciencias Humanas. Asimismo, la intención es identificar algunos aspectos sobre los cuales es necesario seguir profundizando en vistas a los objetivos que perseguimos, esto es, avanzar en la construcción de condiciones de acceso a la universidad pública y, con ello, contribuir a la democratización de la educación superior.

Lo que aquí recuperamos, y que seguramente no agota las múltiples y variadas dimensiones implicadas en el ingreso a la universidad, se apoya en el trabajo comprometido de un número importante de docentes, de estudiantes y de quienes integran el claustro no docente de nuestra facultad. Cada uno/a, desde el lugar que ocupa, ha sido un valioso protagonista en la experiencia del ingreso.

Organizamos este informe atendiendo a distintas líneas de acción que, en conjunto, nos permiten describir y valorar lo que hemos propuesto para el ingreso universitario 2025. En la primera parte del informe focalizamos en la propuesta formativa que hemos ofrecido durante el mes de febrero. En este sentido, además de recuperar datos estadísticos, compartimos las valoraciones que al respecto hemos recuperado desde las voces de estudiantes y de docentes coordinadores/as (tanto de la coordinadora general de la propuesta de ingreso como de aquellos/as docentes que actuaron como coordinadores/as en las propuestas de las distintas carreras).

En la segunda parte, nos detenemos en el acompañamiento tutorial y en las acciones desarrolladas para la generación de condiciones de accesibilidad en el ingreso universitario. Damos a conocer los aspectos centrales de esta línea de trabajo, que complementa y apoya la propuesta formativa de ingreso.

Finalmente, en tercer lugar, identificamos los nudos críticos que, a nuestro criterio, se derivan de lo expuesto a lo largo del texto. Pretendemos definir, así, líneas de acción que potencien la propuesta de ingreso de Humanas aún en estos tiempos de considerable adversidad para la universidad pública.

PRIMERA PARTE. LA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL INGRESO EN HUMANAS. ASPECTOS ACADÉMICOS, ORGANIZATIVOS Y ADMINISTRATIVOS.

I. LA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL INGRESO EN HUMANAS EN NÚMEROS

- 16 fueron las propuestas de ingreso, diferenciadas por carreras o por Departamento (esto último, sólo en el caso del Departamento de Ciencias de la Comunicación)
- 5 fueron los talleres transversales ofrecidos, que tuvieron por finalidad abordar temáticas /problemáticas de competencia específica (derechos y deberes de los estudiantes, sistema SIAL, accesibilidad, género, vinculación social)
- 60 horas totales, considerando los talleres disciplinares y transversales, sumó cada una de las propuestas de ingreso destinadas a los/las estudiantes de la FCH
- 1074 fueron las horas totales dictadas por la Facultad entre todos los talleres transversales y disciplinares

- 120 son los docentes involucrados de manera directa en el ingreso
- El presupuesto asignado al ingreso (y al reconocimiento de actividades de pre ingreso) fue de \$4,674,600. En la distribución por propuesta, el valor hora de dictado fue de \$4200 (lo que luego de los descuentos patronales propios del código 062 da un total de \$3496)
- La cantidad de estudiantes por carrera fue la siguiente:

Cantidad de estudiantes aspirantes e ingresantes por carrera (Fuente: Estadísticas UTI - Fecha de consulta: 16 de abril de 2025)		
CARRERA	ESTUDIANTES ASPIRANTES	ESTUDIANTES INGRESANTES
Abogacía	265	183
Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales	15	8
Licenciatura en Ciencia Política	48	23
Licenciatura en Diseño, Producción y Realización Audiovisual	120	80
Licenciatura en Periodismo	54	25
Licenciatura en Comunicación Institucional y Desarrollo	32	18
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	4	4
Comunicación social	1	1
Licenciatura y Profesorado en Educación Especial	19 (Prof.) 22 (Lic.)	9 (Prof.) 6 (Lic.)
Licenciatura en Psicopedagogía	159	95
Profesorado y Licenciatura en Educación Física (ciclo)	194 (Prof.) 4 (Lic.)	98 (Prof.) 4 (Lic.)
Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	78 (Prof.) 76 (Lic.)	45 (Prof.) 41 (Lic.)
Enfermería y Licenciatura en Enfermería	149	84
Licenciatura y Profesorado en Filosofía	23 (Lic) 20 (Prof.)	8 (Lic) 7 (Prof.)
Licenciatura y Profesorado en Geografía	8 (Prof.) 8 (Lic.)	6 (Prof.) 2 (Lic.)
Licenciatura y Profesorado en Historia	31 (Prof.) 23 (Lic.)	20 (Prof.) 16 (Lic.)
Licenciatura y Profesorado en Lengua y Literatura	28 (Prof.) 17 (Lic.)	17 (Prof.) 7 (Lic.)
Licenciatura y Profesorado en Inglés	62 (Prof.) 56 (Lic.)	33 (Prof.) 29 (Lic.)
Tecnicatura en Lenguas (Inglés y Francés)	92	47
Licenciatura en Trabajo Social	63	29
TOTAL¹	1671	945

¹ En el informe sobre las actividades de ingreso 2024 elaborado por la Secretaría Académica, se declaran 1740 aspirantes y 1202 ingresantes.

II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS COMO PROPUESTA FORMATIVA EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD

La tabla que se ofrece a continuación sistematiza los objetivos y actividades que conformaron la propuesta formativa para el ingreso universitario:

OBJETIVOS PROPUESTOS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PROPUESTA FORMATIVA EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD	
OBJETIVOS DEL PROYECTO	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
Acompañar a los y las estudiantes en la transición desde el secundario hacia las asignaturas de primer año. Promover el desarrollo de habilidades y competencias propias del ámbito académico universitario. Generar instancias que promuevan un acercamiento al campo y al perfil profesional de la carrera elegida. Posibilitar aprendizajes propios de los dominios disciplinares de las carreras implicadas.	Talleres disciplinares (por carrera o Departamento). Son propuestas elaboradas por los distintos Departamentos. Representan el 80% de las horas de la propuesta (48 hs distribuidas durante el mes de febrero). Son espacios en los que cada Departamento despliega lo central de su propuesta académica, referida a temáticas nodales y perfiles profesionales de las carreras.
Ofrecer instancias tendientes a problematizar acerca de ejes tales como la educación superior como derecho, derechos y deberes de los estudiantes, sistema de gestión de alumnos, accesibilidad, género y vinculación Universidad-Comunidad	Talleres transversales, comunes a todas las carreras. Representan el 20 % de las horas totales (12 horas distribuidas en 4 encuentros durante el mes de febrero). Organizados por la Secretaría Académica de la FCH, son dictados por equipos docentes especialmente convocados a tal fin. Los temas recuperan ejes fundamentales como la educación superior como derecho, derechos y deberes de los estudiantes, sistema de gestión de alumnos, accesibilidad, género y vinculación Universidad-Comunidad. Pretenden reunir para su dictado a carreras afines. Se promovió la participación de estudiantes avanzados en cada uno de los espacios.

En el siguiente apartado recuperamos la valoración de los/las estudiantes sobre la propuesta de ingreso universitario, tanto en lo que respecta a aspectos formativos, como organizativos y administrativos.

III. VALORACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

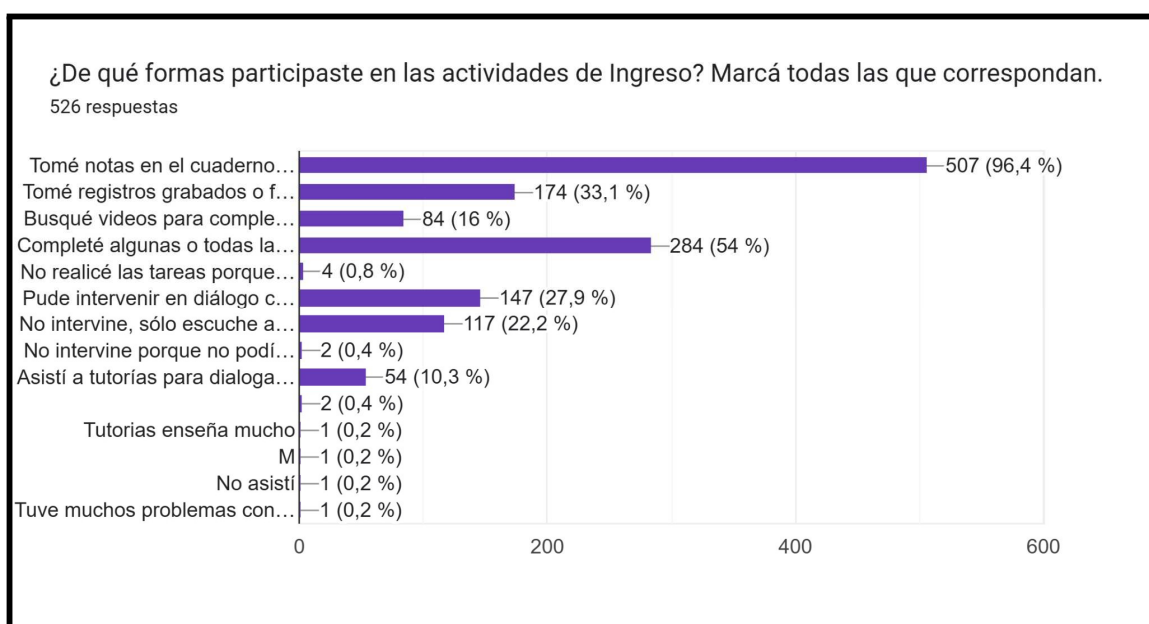
Hemos recuperado las voces de los/las estudiantes a partir de una encuesta autoadministrada, diseñada en Google Forms y aplicada al finalizar las actividades de ingreso, que contempló preguntas de respuesta cerrada y abierta. Obtuvimos 523 respuestas.

A) SOBRE LOS TALLERES DISCIPLINARES

En cuanto a los talleres disciplinares, las respuestas de los estudiantes dan cuenta de que la mayoría logró seguir adecuadamente las clases, realizar las tareas y comprender los contenidos. Del total de estudiantes que respondieron la encuesta, 314 (60%) indicaron haber comprendido plenamente los contenidos disciplinares; 179 estudiantes (34%) manifestaron que, aunque les quedaron algunas dudas, pudieron comprender la mayor parte del material trabajado. Por su parte, 30 estudiantes (6%) declararon haber comprendido solamente algunos temas o clases y sólo 3 estudiantes reportaron que los contenidos les resultaron difíciles de comprender.

Un primer análisis de estos resultados podría reflejar que los talleres disciplinares lograron, en líneas generales, transmitir los contenidos de forma accesible y clara para la mayoría del estudiantado. El diseño de las clases, la dinámica propuesta por los docentes y la articulación con los materiales de lectura parecen haber sido adecuados para este primer tramo del recorrido universitario.

Las estrategias que los estudiantes han desarrollado durante el cursado de los talleres disciplinares han sido diversas, aunque se destacan tomar nota de explicaciones docentes, elaborar las actividades propuestas y participar oralmente en las clases durante el desarrollo de los contenidos. Esta información se sistematiza en el siguiente gráfico:



El material de lectura propuesto durante el ingreso fue percibido, en términos generales, de manera positiva por la mayoría de los estudiantes. Las tres respuestas más seleccionadas fueron: “Era sencillo y accesible, o al menos posible de entender” (213 respuestas), “Tenía una extensión

adecuada” (208 respuestas) y “Pude relacionar los textos con lo presentado en clase” (178 respuestas). Estas respuestas parecen indicar que, entre quienes respondieron la encuesta, una gran cantidad de estudiantes encontró que el material era claro, con una longitud esperable y articulado con el desarrollo de las clases. Esto representaría, en términos generales, una coherencia pedagógica entre los textos y actividades de lectura propuestas, los contenidos que se pretenden transmitir y las posibilidades de los/las estudiantes, un aspecto fundamental para el acompañamiento en los primeros tramos de la vida universitaria.

No obstante, también aparecen algunas respuestas que indican dificultades puntuales: “Era demasiado extenso” (82 respuestas), “Difícil de comprender” y “Era muy complejo” (34 respuestas cada una) y “No pude comprender la organización de los textos o su relación con las clases” (8 estudiantes). Estos datos sugieren que, si bien en menor proporción, otros estudiantes han experimentado obstáculos vinculados al estilo, nivel de complejidad o volumen del material. A esto se suman algunas respuestas individuales, relacionadas con problemas de acceso físico o económico (tales como no conseguir el cuadernillo o no haberlo comprado).

B) SOBRE LOS TALLERES TRANSVERSALES

Del total de respuestas obtenidas, 497 estudiantes indicaron haber asistido a los talleres transversales. De ellos, 279 señalaron que participaron de todos los encuentros, mientras que los restantes 218 lo hicieron parcialmente, es decir, sólo a algunos de los talleres.

Quienes asistieron a los talleres transversales fueron consultados acerca de su consideración sobre las temáticas o problemáticas en ellos abordadas. Las respuestas evidencian una variedad de categorías que permiten dimensionar la heterogeneidad de sentidos asignados a estos espacios, así como los distintos modos de vinculación que establecidos con los contenidos propuestos.

En términos generales, se observa una valoración positiva sobre los talleres transversales. Numerosas respuestas mencionan que fueron “muy interesantes”, “provechosos” o “buenos”, destacando especialmente aquellos centrados en temáticas como discapacidad, derechos estudiantiles, género y diversidad y trabajo grupal. Se formulan apreciaciones como “el taller de discapacidad me pareció muy interesante para poder ayudar o colaborar con otras personas”, “me ayudaron a conocer mis derechos como estudiante”, o “el trabajo en grupos me permitió conocer a mis compañeros”, que dan cuenta de una apropiación significativa de estos espacios.

No obstante, también se identifican respuestas que tensionan esta valoración positiva. En las preguntas abiertas, ciertas respuestas expresan la necesidad de revisar los talleres transversales. Muchos/as estudiantes consideran que estos talleres pueden reducirse en su cantidad y enfocarse en temáticas que puedan relacionarse con las carreras específicas. Se destacan aspectos como la falta de novedad, o la percepción de que los contenidos eran reiterativos, irrelevantes o ajenos a sus realidades personales como estudiantes. Estas apreciaciones invitan a reflexionar sobre la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que permitan explicitar el carácter transversal de las problemáticas abordadas y su relevancia para todas las carreras del campo de las Ciencias Humanas y Sociales. Aparece como fundamental, en ese sentido, la tarea de acompañar a

los/las estudiantes en la construcción de una mirada más integral que reconozca la importancia de estas temáticas en la formación profesional, más allá de los marcos disciplinares específicos.

C) ACERCA DE LOS APORTES MÁS RELEVANTES DEL INGRESO Y DE LO QUE ES NECESARIO MODIFICAR

Las valoraciones positivas realizadas por los estudiantes ingresantes a la propuesta de actividades desarrollada durante el ingreso en la Facultad de Ciencias Humanas evidencian un alto nivel de satisfacción con la experiencia transitada.

En una de las preguntas de respuesta abierta, los estudiantes destacaron especialmente la oportunidad de conocer a sus futuros compañeros y docentes, lo cual, consideran, contribuyó significativamente a su integración inicial al ámbito universitario. Este primer contacto social y académico que habilita el ingreso resulta, pues, clave para generar un clima de confianza, contención y pertenencia que facilite la transición desde la escuela secundaria hacia la vida universitaria.

Otro de los aspectos más valorados fue la posibilidad de acceder a una visión general de las materias que conforman sus respectivas carreras, así como de las estrategias de enseñanza, evaluación y organización institucional. Esta aproximación temprana a los contenidos y dinámicas académicas les permitió a muchos estudiantes confirmar su elección vocacional o, en algunos casos, repensar su camino formativo con mayor claridad. La propuesta fue percibida no sólo como un espacio de bienvenida, sino como una herramienta orientadora y de fortalecimiento del proyecto académico personal.

También fue muy positiva la valoración de las estrategias pedagógicas empleadas, especialmente aquellas basadas en el trabajo grupal, presentes en los talleres transversales y en distintas actividades prácticas, tales como análisis de casuísticas u otros recursos. De las valoraciones de los estudiantes se desprende que estas estrategias no sólo promovieron el aprendizaje activo y colaborativo, sino que también fomentaron la socialización entre pares y el desarrollo de habilidades interpersonales fundamentales para la vida académica. La diversidad de dinámicas ofrecidas enriqueció la experiencia inicial y generó un ambiente motivador y estimulante para los ingresantes.

La actitud docente también fue mencionada reiteradamente como un factor determinante en la buena recepción de la propuesta. Los/las estudiantes subrayan la paciencia, claridad y buena predisposición de los equipos docentes, cualidades que influyen directamente en su confianza y disposición para afrontar el inicio de las carreras. Asimismo, el conocimiento del campus, los horarios y la organización institucional fueron valorados como instancias clave para disminuir la incertidumbre y facilitar una inserción más segura y organizada.

En conjunto, las actividades de ingreso cumplieron un rol fundamental en el proceso de adaptación e identificación con la vida universitaria.



Entre los aspectos que los/las estudiantes advierten que pueden ser mejorados, se plantea la necesidad de que el contenido del ingreso esté más vinculado con todas las materias que los estudiantes enfrentarán en sus respectivas carreras. Los/las ingresantes solicitan mayor cantidad de clases y talleres que aborden directamente los temas de las futuras asignaturas, lo que les permitiría una mejor preparación y comprensión del camino académico que están por recorrer. Este enfoque podría ayudar a los/las estudiantes a sentirse más conectados y motivados desde el inicio de su trayectoria universitaria.

La flexibilidad y la organización también son aspectos que los/las estudiantes consideran cruciales para mejorar el ingreso. Muchos/as mencionan la importancia de una comunicación clara y efectiva sobre horarios, actividades y requisitos, así como la necesidad de un sistema de asistencia que sea más accesible. La posibilidad de contar con horarios más flexibles facilitaría la asistencia de aquellos/as que tienen compromisos laborales o personales o que no disponen del dinero suficiente para costear el transporte o el alojamiento (y que se encuentran a la espera del boleto educativo gratuito o beca de alojamiento), lo que podría enriquecer la participación en el cursillo.

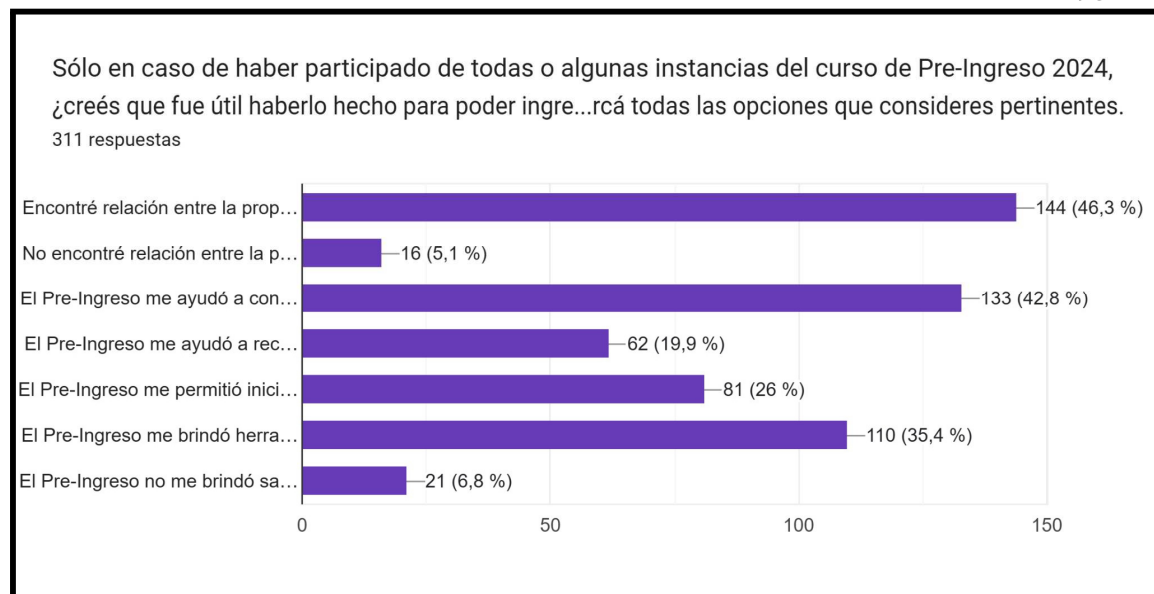
Además, algunos/as estudiantes proponen una revisión de la duración y las estrategias de las clases y talleres. Se sugiere que los encuentros sean más cortos y con menor desarrollo de exposiciones teóricas, para permitir una mayor interacción y participación activa del grupo.

Finalmente, se resalta la importancia de ofrecer una introducción más sólida a la vida universitaria. Los/las estudiantes sugieren la implementación de talleres que aborden temas como la organización del estudio, la interpretación de términos académicos y otros aspectos prácticos que les ayuden a adaptarse a la nueva realidad.

D) ACERCA DE LA PROPUESTA DE PREINGRESO Y SU VINCULACIÓN CON LOS TALLERES OFRECIDOS COMO ACTIVIDADES DE INGRESO

Dado que la propuesta de preingreso fue pensada como una instancia de acompañamiento en la transición entre escuela secundaria y universidad en lo referente a las prácticas de lectura y escritura, asumimos la importancia de relevar la perspectiva de los/las estudiantes ingresantes al respecto, así como el grado de vinculación que pueden advertir o no con la propuesta de ingreso.

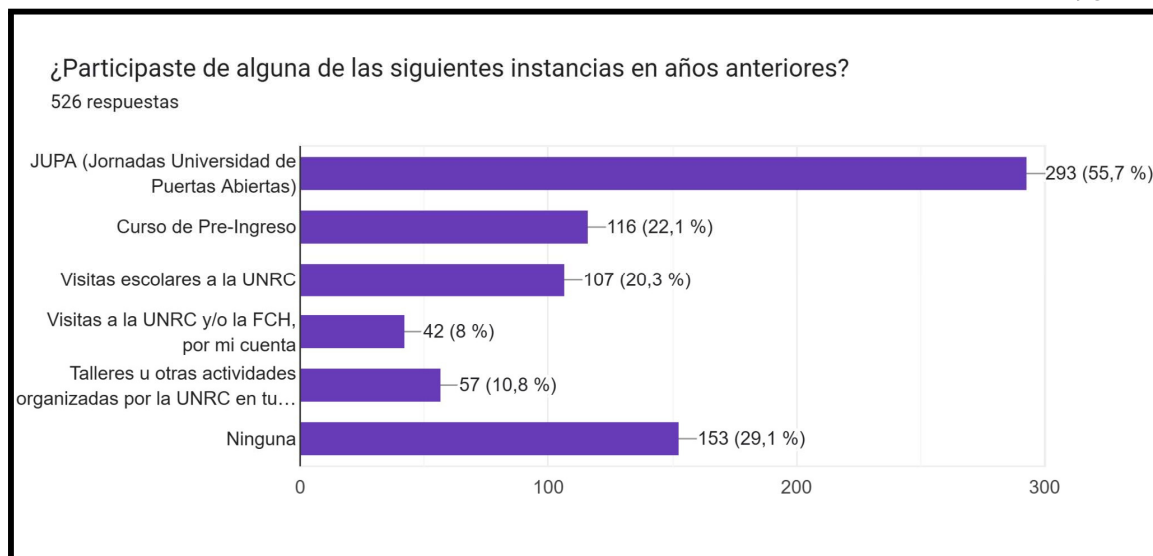
Los resultados de la encuesta muestran que el curso de preingreso fue, en términos generales, muy bien valorado por quienes participaron. La opción más seleccionada fue “Encontré relación entre la propuesta del Preingreso y la del Ingreso” (144 menciones), seguida por “El Preingreso me ayudó a conocer las características de las clases de la universidad” (133 menciones) y “El Preingreso me brindó herramientas a tener en cuenta a la hora de leer, escribir y estudiar” (110 menciones).



Estas respuestas indican que el curso cumplió efectivamente una función de familiarización y vinculación con algunos aspectos centrales de la cultura universitaria. Además, 81 estudiantes destacaron que el curso les permitió reflexionar sobre sus propios procesos de estudio, lo cual aporta un valor formativo adicional.

Por otro lado, si bien en menor proporción, 21 estudiantes señalaron que el curso no les brindó saberes útiles para cursar el ingreso y 16 no encontraron relación entre el preingreso y el ingreso. Como Facultad consideramos importante ahondar en el análisis de las experiencias de estudiantes que no han valorado de forma positiva el preingreso, con el objetivo de modificar y mejorar futuras prácticas.

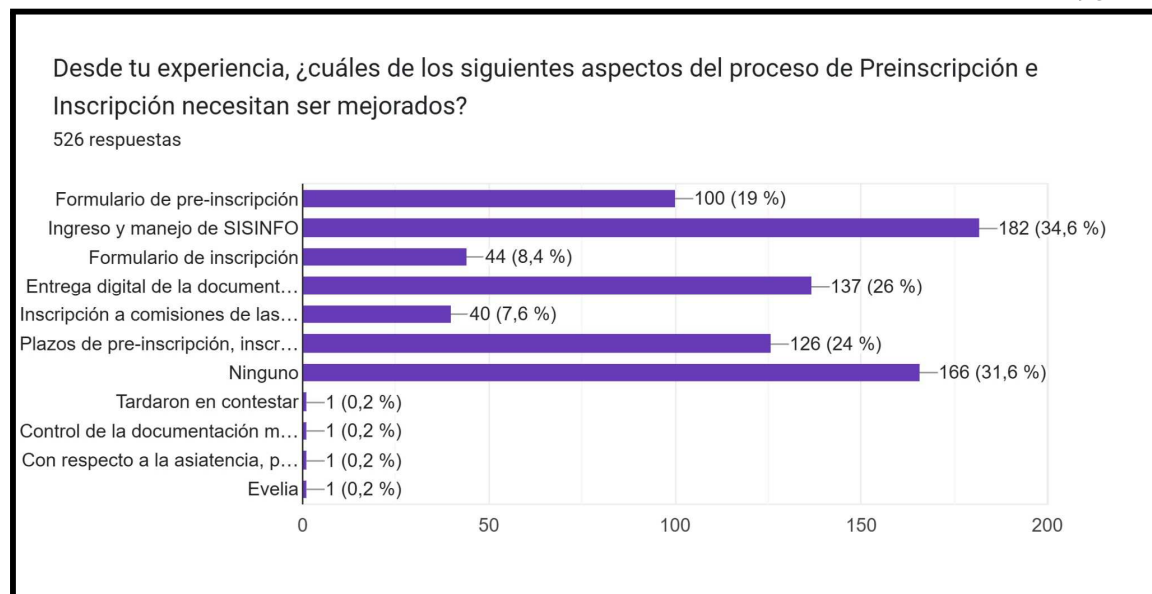
Por otra parte, es importante señalar que, tal como se advierte en la tabla siguiente, más que el preingreso, es la JUPA la instancia que se constituye en el momento principal de encuentro de los futuros estudiantes con referentes de las carreras. Este dato permite pensar que es allí donde debe iniciar la convocatoria a la propuesta de preingreso, para lo cual los proyectos de cada Facultad deberían estar aprobados con anterioridad. Asimismo, identificamos un número importante de estudiantes que declaran no haber participado en actividades previas a las del ingreso, lo que nos advierte acerca de la necesidad de intensificar los vínculos de la universidad con quienes aspiran a ingresar a ella a través de distintas acciones entre las que se destacan la articulación con la escuela secundaria y las propuestas de difusión y comunicación de la oferta académica.



E) ACERCA DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS - ACADÉMICOS DE PRE INSCRIPCIÓN E INSCRIPCIÓN

El análisis de las percepciones estudiantiles sobre el proceso de ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas revela aspectos ampliamente valorados en áreas que requieren atención. En primer lugar, el 81% de los/las encuestados/as señaló que el proceso de inscripción fue claro o muy claro, lo que sugiere una planificación adecuada y procedimientos comprensibles para la mayoría. Este resultado constituye un punto fuerte en términos de organización y prácticas institucionales.

Al considerar las condiciones técnicas del proceso, se observa que si bien el 68% no tuvo inconvenientes, un 30% manifestó experimentar dificultades. Esto podría indicar que, aunque el sistema funciona de manera general, persisten algunos desafíos que pueden afectar la experiencia de los/las aspirantes. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fortalecer los aspectos operativos y de soporte durante la inscripción. Es importante ofrecer, en las distintas instancias del proceso de inscripción, una interfaz que sea amigable y fácil de usar en forma intuitiva. Además, es recomendable que, además de señalar la instancia completada, las respuestas indiquen también el recorrido que falta. Al respecto, entre los aspectos más señalados por los/las estudiantes se cuenta la necesidad de revisar la plataforma Sisinfo al momento de completar la inscripción.



Por otro lado, la evaluación de la comunicación institucional muestra una percepción dividida. Aunque el 63% la califica como buena o excelente, un 32% considera que fue regular o mala. Esta diferencia sugiere que no todos los estudiantes recibieron la información de manera clara y oportuna, lo que podría generar incertidumbre o desconfianza hacia la institución. Aún así, se realizó un significativo trabajo comunicacional desde la Secretaría Académica de la Facultad en varios aspectos:

- Actualización del 100% de los micrositos de cada carrera, algunos desactualizados desde el 2022.
- Respuesta casi inmediata a través del correo electrónico de ingreso de la Facultad, incluso durante el receso académico para el mes de Enero.
- Articulación con la Secretaría de Comunicación de la Facultad para ofrecer respuestas a consultas recibidas a través de las redes sociales y para difundir información precisa sobre determinados temas.
- Articulación con el Centro de estudiantes de la Facultad para aunar respuestas y acciones tendientes a acompañar a los/las ingresantes en los distintos procesos desarrollados en el marco del ingreso (trámites, constancias de los mismos, ubicación de los espacios institucionales, etc.)
- Participación de tutores pares en los talleres disciplinares desde la primera semana del ingreso para identificar desafíos con los trámites administrativos así como iniciar una tarea de acompañamiento en los procesos de alfabetización académica desde las primeras lecturas, la resolución de prácticos y participación en clases, entre otros aspectos.

Estos resultados permiten identificar un escenario en el que prácticas eficaces conviven con desafíos concretos. Mejorar los canales de comunicación y atender los problemas técnicos

detectados permitirá reforzar la calidad del proceso de ingreso y contribuirá a una experiencia más equitativa y satisfactoria para los/las futuros/as estudiantes.

IV. VALORACIONES QUE RECUPERAN LA PERSPECTIVA DE DOCENTES IMPLICADOS EN LAS COORDINACIONES DE LAS PROPUESTAS DE INGRESO POR CARRERA O DEPARTAMENTO

En este caso, los datos surgen de una encuesta autoadministrada, diseñada en Google Forms y enviada por correo electrónico a las 16 coordinaciones, 10 de las cuales han respondido.

A) FORTALEZAS QUE ADVIERTEN LOS/LAS COORDINADORES/AS EN LA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL INGRESO UNIVERSITARIO:

En relación con la dimensión académica, los coordinadores ponderan como fortalezas del ingreso la introducción gradual de los/las estudiantes a la lectura de textos académicos, la continuidad entre la propuesta de ingreso y las asignaturas de primer año y las diversas modalidades de acompañamiento personalizado por parte de los/las docentes para que la mayoría de los/las estudiantes pudiera acceder equitativamente a los contenidos del curso de ingreso. Entre ellas, se incluye la implementación de acciones de tutoría docente.

En los aspectos sociales y de vinculación, se destaca que las actividades de ingreso promueven el conocimiento mutuo entre los/las compañeros/as de carrera y docentes de los primeros años. A su vez, se valora la posibilidad de generar espacios de encuentros con graduados/as que comenten sobre su quehacer profesional, lo que colabora a ampliar la mirada sobre los futuros roles y hacer en el ámbito laboral.

Finalmente, en la dimensión institucional, se valora positivamente el trabajo colaborativo entre profesores/as a cargo de las clases, coordinadores/as y la coordinación de ingreso de la Facultad. Al respecto, uno de los aspectos mayoritariamente señalado es la comunicación dinámica con la Coordinación de la Facultad para la resolución de problemas, que se refleja en la rápida atención y respuesta en problemáticas tales como las condiciones de accesibilidad de los espacios. El 90% de las respuestas destaca el alto nivel de acompañamiento desde Coordinación de Ingreso para resolver cuestiones que fueron surgiendo durante el dictado.

Asimismo, los/las coordinadores/as dan cuenta de su valoración positiva del acompañamiento recibido en las reuniones o instancias de formación previas al ingreso brindadas por la Facultad, que resultan útiles a la hora de abordar y dar respuesta a distintas situaciones (“Tuvimos en cuenta los señalamientos que nos enseñaron desde coordinación de la Facultad en cuanto al tema de accesibilidad”; “el equipo se preparó para dar respuesta y garantizar la accesibilidad”). Finalmente, resaltan también el valor de las tutorías pares (“acompañamiento en cuestiones académicas como así también atendiendo preocupaciones y sentires de las y los ingresantes”) y de los talleres transversales (“La inclusión de los talleres transversales fue muy interesante. Todos esos talleres contribuyeron a la democratización”), así como la importancia de la participación activa del Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas (CECH) en el acompañamiento de los/las estudiantes.

B) DEBILIDADES QUE ADVIERTEN LOS/LAS COORDINADORES/AS EN LA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL INGRESO UNIVERSITARIO:

Entre los aspectos a continuar revisando, los/las coordinadores/as se refieren especialmente a una pobre vinculación entre la universidad y las escuelas secundarias en lo que refiere a cuestiones de alfabetización académica (“necesidad de que los y las estudiantes del nivel secundario se acerquen a textos académicos- científicos previamente”; “necesidad de reforzar la comprensión lectora”; “Falta de hábitos de estudio”).

En relación con la organización del ingreso, se destacan en algunas respuestas la dificultad para el armado de equipos docentes para el dictado de los talleres (“dado el poco y tardío pago cuesta cada vez encontrar quien pueda darlo”) y la carencia de utilidad que, en algunas carreras, advierten respecto de los micrositios web de ingreso a las carreras, al advertir que los/las estudiantes no consultan ese medio de información.

Finalmente, en relación con algunas de las propuestas específicas de las carreras, se señala la necesidad de contar con seguro para actividades físicas (“Los estudiantes no contaban con cobertura de seguro de salud lo que genera una gran tensión para la realización de algunas actividades físicas”).

V. VALORACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COORDINACIÓN GENERAL DEL INGRESO

En lo que sigue, se sistematizan aspectos críticos identificados desde la coordinación general del ingreso de la FCH.

En relación con los problemas para la inscripción y el desarrollo del Ingreso y las primeras semanas de cursada del primer año, se identifican en primer lugar cuestiones a ser abordadas a nivel Universidad. Entre ellas, se cuentan numerosos problemas advertidos en el sistema de información que han podido atenderse en virtud de la buena predisposición en la UTI para resolverlos sobre la marcha. Consideramos que la sistematización de los obstáculos para la optimización del funcionamiento del sistema permitirá evitar la necesidad de destinar tiempo extra a su detección y solución, y así, evitar que se retrasen los procesos.

Entre las cuestiones que no hemos podido resolver se cuentan las situaciones de aquellos/as estudiantes que si bien aprueban el ingreso continúan figurando en el sistema con Actividades Obligatorias Incompletas, porque aún adeudan materias del secundario, a pesar de que se encuentren dentro de los plazos estipulados para rendirlas. La manera existente de resolver esta dificultad resulta poco operativa, por cuanto implica la revisión de lo informado para cada caso por la coordinación de ingreso correspondiente por parte de la Coordinadora AIVU y, de estar las actividades aprobadas, la necesidad de que la Coordinadora y los/las estudiantes acudan en forma personal al Registro de Alumnos para solicitar el cambio de condición.

En relación con los tiempos y formas de realización de distintos procedimientos institucionales, una dificultad advertida guarda relación con la gestión de becas. Particularmente, la solicitud de plazas para las Residencias estudiantiles tiene plazos que no se articulan con las propuestas de cursado establecidas según Calendario Académico. Entendemos que sería propicio planificar la

manera de poner en contacto a los/las estudiantes que solicitan beca de alojamiento y no pueden trasladarse desde sus localidades de origen hasta tanto se resuelva su otorgamiento con los/las coordinadores de Ingreso de sus carreras para pensar propuestas virtuales. Ello, en virtud de que varios/as estudiantes se presentaron por primera vez a mediados de marzo, sin haber transitado la propuesta de ingreso.

Existen también dificultades que si bien son ajenas a la organización universitaria, influyen en forma directa en el desarrollo e impacto de las actividades de ingreso. Por una parte, se cuentan rasgos propios de cultura de los/las estudiantes que podrían ser atendidos en futuras propuestas formativas o de articulación entre niveles. Entre ellos está la escasa o nula experiencia en el uso del correo electrónico, que dificulta la comunicación fluida y continua con los/as estudiantes, puesto que es recurrente que registren direcciones de correo electrónico a las que luego no acceden o que no envíen la información de manera correcta o legible. En la misma línea, otro aspecto relevante es la falta de conocimiento y práctica en la gestión de trámites administrativos iniciales, que dificulta la resolución de cada situación por parte del Registro de Alumnos y la Secretaría Académica; áreas que deben dedicar más tiempo y recursos de lo habitual para resolver cada caso en forma individual. Asimismo, se advierte que los/as estudiantes demoran la resolución de trámites administrativos (“la cuestión de papeles”) tales como inscripciones, cambios de carrera o resolución de problemas puntuales, por manifestar no considerarlos importantes.

Por su parte, el Boleto Educativo Gratuito y sus tiempos de gestión son un importante obstáculo para permitir que los/las estudiantes puedan asistir de manera presencial a las clases universitarias. Consideramos que un desafío futuro es lograr una mesa de trabajo entre los responsables de esta política del Gobierno de la provincia de Córdoba y las autoridades de nuestra Universidad para avanzar en la conciliación entre los tiempos habilitados para la gestión y uso del BEG y los establecidos en el Calendario Académico de la UNRC para las actividades académicas, en particular, la implementación de las propuestas de ingreso.

SEGUNDA PARTE. ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD EN EL INGRESO UNIVERSITARIO

VI. ESTUDIANTES TUTORES/AS EN EL INGRESO

En el marco del Programa “Sistemas de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas” (aprobado por Res. CD N°462/2024), se incorporó a las propuestas de ingreso la figura de estudiante tutor/a.

Para la elección de los/las estudiantes tutores/as se realizó una convocatoria abierta, difundida por los medios de comunicación oficiales de la Facultad (redes sociales, página web, e-mail) durante octubre de 2024. Como requisitos para los/las postulantes se establecieron el ser estudiante efectivo de la carrera para la cual se presentaban y contar con un porcentaje mayor al 40% de las asignaturas del plan de estudios correspondiente aprobadas. Además del rendimiento académico, se solicitó a los/las postulantes presentar su currículum vitae y una carta de intención en la que declaraban sus motivaciones para participar de la iniciativa. La postulación de candidatos/as y recepción de la documentación tuvo lugar entre el 04 y el 22 de noviembre; cerrada la inscripción,

el equipo de Secretaría Académica procedió a evaluar las postulaciones y conformar un orden de mérito por carrera. A principios de diciembre se publicaron los resultados de la convocatoria, en la que fueron seleccionados/as 16 estudiantes avanzados/as de distintas carreras de la Facultad.

A finales de 2024 se celebró el primero de los encuentros del grupo de trabajo de tutorías pares. Estos espacios, a cargo de las docentes responsables del desarrollo del Programa, permiten organizar los aspectos operativos de la tarea (espacios, actividades, formas de comunicación entre actores involucrados/as), y se proponen también como espacios de formación orientados a brindar a los/las tutores marcos conceptuales y herramientas concretas para llevar adelante la tutoría.

A los fines de contextualizar la participación de los/las estudiantes tutores en el ingreso y avanzar en la construcción conjunta de pautas de trabajo, el día 06 de febrero de 2025 se realizó un encuentro de trabajo con los/las coordinadores de ingreso de cada carrera. La propuesta fue recibida positivamente, por cuanto los/las coordinadores consideraron que la figura del tutor/a par podría facilitar la comunicación con los/las estudiantes y realizar aportes significativos desde la experiencia, cercana en el tiempo, del propio ingreso.

En total, cada estudiante tutor/a dedica a la tarea 8 horas semanales. Estas se distribuyen entre las 4 horas compartidas con los/las estudiantes en el campus (en las aulas del ingreso o en el espacio de tutorías), organizadas a su vez en dos encuentros de 2 horas en distintos días, y el tiempo dedicado a planificar los encuentros, a sostener comunicaciones y brindar orientaciones por otros medios (fundamentalmente, por mensajería instantánea). Cada estudiante tutor/a fue beneficiado/a con una beca de \$30.000 pesos mensuales, por los tres meses de duración del compromiso establecido, asignada con el presupuesto propio de la Secretaría Académica de la FCH.

Los/as estudiantes tutores/as se incorporaron a las actividades de ingreso desde la primera semana. Inicialmente, compartieron con los/as ingresantes actividades en el marco de los talleres disciplinares. Esta participación tuvo como objetivo hacer visible la figura del/de la tutor/a desde las primeras actividades a las que asistieron los ingresantes, así como permitir a los/las tutores/as familiarizarse con las propuestas de ingreso y observar la respuesta del grupo para identificar necesidades y posibles desafíos de los/as estudiantes ingresantes. La participación de los/as tutores/as se llevó adelante según lo pautado en cada caso por los/as docentes a cargo de los talleres. En algunas carreras, se los/as invitó a participar de la planificación y/o desarrollo de ciertos encuentros o dinámicas de trabajo en conjunto con el equipo docente; en otras, se propuso que se integraran a instancias de trabajo grupal o que compartieran sus experiencias como estudiantes avanzados/as de la carrera; en todas, se les brindaron tiempos para presentarse e informar sobre la propuesta de tutorías. A medida que iban pudiendo tomar contacto con los/las ingresantes y siendo reconocidos en su rol de tutores, el espacio de tutorías comenzó a ofrecerse en un horario contiguo, aparte del de los talleres de ingreso.

De acuerdo a las demandas planteadas por los/as ingresantes, los/as estudiantes tutores/as realizaron, en el espacio de tutorías, las siguientes tareas de acompañamiento institucional y académico:

- Brindar un espacio de escucha y orientación, desde su propia experiencia como estudiantes, en relación con inquietudes que se desprenden de la inserción en la vida universitaria.
- Acompañar la realización de procedimientos administrativos para la inscripción a carreras o comisiones de ingreso, la presentación de documentación, la gestión de turnos médicos obligatorios, la solicitud de becas y Boletos Educativos.
- Brindar información relativa a los apoyos que ofrecen la Facultad y la Universidad a estudiantes en situación de discapacidad y contactar a los/las estudiantes que así lo requirieran con referentes de las áreas correspondientes.
- Brindar orientaciones para la organización de tiempos y formas de estudio en sus primeros pasos en la universidad.
- Acompañar la comprensión de consignas y la resolución o revisión de tareas que fueran solicitadas en el marco de los talleres de ingreso o para su evaluación.
- Proponer instancias de lectura conjunta para facilitar, a través del intercambio dialógico, la comprensión de materiales bibliográficos.
- Guiar la identificación de dudas sobre los temas abordados y la construcción de formas de resolverlas.
- Estimular el intercambio entre compañeros ingresantes a través de propuestas orientadas a la formación de grupos entre pares.
- Ayudar en la inscripción y la navegación de plataformas educativas utilizadas en los talleres de ingreso.
- Acompañar la familiarización con las culturas institucionales, en cuestiones tales como las instancias adecuadas para resolver distintas inquietudes, los espacios, las formas de comunicación.
- Recorrer planes de estudio y otros documentos relativos a la planificación de las trayectorias académicas.

Al cabo del ingreso, tuvo lugar un segundo encuentro de trabajo, con la participación de todos los/as estudiantes tutores/as. Además de poner en común aspectos relativos a la construcción del rol de tutor/a y estrategias para llevar adelante la tarea, se trabajó en la identificación de desafíos en los/as estudiantes en función de los cuales se formularon propuestas concretas de intervención tutorial para el inicio del cuatrimestre. En términos generales, se enumeraron como desafíos principales: el temor y la impaciencia frente a las nuevas situaciones que plantea el ingreso a la universidad; la dificultad para formar vínculos entre compañeros/as que permitan transitar juntos/as los desafíos del ingreso; la necesidad de forjar una disposición y modos de atención diferentes a los acostumbrados en la escuela secundaria para poder participar y aprender en clases en la universidad; y la necesidad de establecer nuevas rutinas y hábitos de estudio acordes a las demandas del oficio de estudiante universitario/a. Tras el encuentro, desde su conocimiento de las asignaturas del primer año de su carrera y desde las situaciones observadas en el grupo con el que había comenzado a trabajar, cada tutor/a planificó propuestas a desarrollar en los meses de marzo y abril, orientadas a abordar en forma contextualizada estos desafíos.

Actualmente, se avanza en la renovación de las becas de los/as estudiantes tutores/as para los meses de mayo, junio y julio, para dar continuidad al acompañamiento ofrecido a los/as estudiantes ingresantes, habida cuenta de su participación sostenida en la mayor parte de los grupos de tutorías no sólo durante el mes de febrero, mientras cursaban las actividades de ingreso, sino también en el tiempo transcurrido desde el inicio del primer cuatrimestre.

La participación de los/as estudiantes ingresantes por carrera durante el mes de febrero se detalla en el siguiente cuadro:

TUTORÍAS EN EL INGRESO - ESTUDIANTES PARTICIPANTES POR CARRERA		
<i>Carrera</i>	<i>Asistencia a los encuentros fuera de los talleres de Ingreso</i>	<i>Consultas en los talleres de Ingreso o por vía telefónica</i>
Abogacía	40	60
Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales	2	12
Licenciatura en Ciencia Política	3	8
Licenciaturas del Departamento de Comunicación	6	20
Licenciatura y Profesorado en Educación Especial	3	7
Licenciatura en Psicopedagogía	16	28
Profesorado y Licenciatura en Educación Física	15	20
Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial	9	25
Enfermería y Licenciatura en Enfermería	15	30
Licenciatura y Profesorado en Filosofía	5	9
Licenciatura y Profesorado en Geografía	4	6
Licenciatura y Profesorado en Historia	7	9
Licenciatura y Profesorado en Lengua y Literatura	7	10
Tecnicatura en Lenguas (Inglés y Francés)	8	20
Licenciatura en Trabajo Social	5	25

VII. ACCESIBILIDAD EN EL INGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

La accesibilidad y la gestión de apoyos a estudiantes con discapacidad es una política institucional de la Facultad, acorde a los marcos normativos que la sostienen. A saber, la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), Ley de Educación Superior y su modificatoria N° 24.521 y N° 25.573 (1995 y 2002); el Programa Integral de Accesibilidad en las Universidades Públicas, Res. CE CIN N° 1503/20 y el Documento de Ampliación, profundización y operativización del Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas, CE CIN N° 1503 (2020) y Acuerdo Plenario N° 1104 (2020).

En ese marco, se desarrolló una propuesta de formación denominada “Ingreso universitario accesible en la Facultad de Ciencias Humanas”, aprobada por Res. CD N° 529/2025, en el mes de noviembre de 2024. Dicha propuesta se concretó en dos encuentros en los cuales se abordaron algunas acciones de accesibilidad, los procedimientos a realizar para su concreción y orientaciones para identificar apoyos específicos en la situación educativa de cada estudiante. Para su desarrollo, se contó con la participación de Agustín Aguirre, desarrollador y evaluador de contenidos digitales de la ONCE de España, y con docentes de la carrera de Educación Especial de nuestra Universidad. Este espacio permitió aprender sobre accesibilidad y apoyos en los procesos de ingreso, participación, enseñanza y aprendizaje universitarios, así como sobre el trato adecuado para conocer los requerimientos específicos de cada estudiante. De este espacio de formación participaron coordinadores/as de ingreso, docentes de ingreso, referentes de la Secretaría de Comunicación Institucional de la Facultad y dos profesoras referentes de accesibilidad de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, interesadas en añadir nuevos conocimientos a la tarea que realizan en su Facultad.

Específicamente, se revisaron todos los micrositos, como el espacio de primer contacto de los/as estudiantes con la propuesta de ingreso de cada carrera, para actualizarlos y ajustar aquellas condiciones de accesibilidad que se pudieran concretar. Por otra parte, se revisaron los programas, el diseño de actividades y los recursos educativos que se ponen en uso en las clases (videos, textos, presentaciones digitales, entre otros), así como algunas cuestiones a tener en cuenta frente a las actividades evaluativas, y se socializó información relevada entre los/as propios/as estudiantes con discapacidad que cursan actualmente en la Facultad. También se abordó la importancia de contemplar y respetar lo que establece el Código Civil y Comercial de nuestro país acerca de la mayoría de edad y la plena autonomía en la toma de decisiones cuando no existe una declaración de incapacidad y la designación de personal de apoyo específico para ello, cuestión fundamental frente a la posible presencia de familiares y/u otros actores profesionales o no que se presentan con los/las estudiantes y pueden incluso permanecer en las aulas. Finalmente, se explicitaron también los recorridos institucionales que se desarrollan tanto para la gestión de aulas y mobiliario accesible como para la realización de transcripciones de materiales bibliográficos y otros recursos, acorde a lo expresado en la Ley N° 26.285 de “Propiedad Intelectual – Ciegos y personas con otras discapacidades perceptivas. Acceso a los materiales protegidos por Derecho de Autor”, que

modifica la Ley Nº 11.723 con el objetivo de que el/la estudiante con discapacidad pueda participar del ingreso desde el inicio, en igualdad de condiciones con sus compañeros/as.

En paralelo a las instancias de formación docente, iniciados los talleres de preingreso y la pre inscripción a las carreras, el área de Accesibilidad de la Secretaría Académica comienza a identificar a estudiantes con discapacidad y a realizar una primera entrevista con ellos y ellas, con el fin de conocerlos/as y recabar información sobre las medidas de accesibilidad y los apoyos específicos que requerirían para llevar adelante el cursado del ingreso. Allí mismo se los pone en conocimiento del Programa de Acompañamiento a las trayectorias académicas como un espacio de fortalecimiento de la construcción del oficio de ser estudiante que se acompaña con profesores/as de Educación Especial, integrantes de la Secretaría. La identificación de los/as estudiantes con discapacidad también se produce en el inicio de los talleres disciplinares y en el taller transversal sobre accesibilidad, donde los/as propios/as estudiantes pueden acercarse a plantear sus requerimientos de apoyo. Desde allí, se inicia el mismo recorrido con cada estudiante. La participación en dicho taller transversal de estudiantes con discapacidad avanzados de la Facultad es de gran valor para sensibilizar y alentar la empatía con las historias de luchas por el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en toda su trayectoria escolar, especialmente en la Universidad.

Los/as estudiantes con discapacidad de la Facultad de Ciencias Humanas que informaron voluntariamente sobre la situación de discapacidad en las distintas instancias del proceso de inscripción e ingreso en 2025 fueron:

Estudiantes con discapacidad preinscriptos	Estudiantes con discapacidad inscriptos
7 estudiantes	20 estudiantes

TERCERA PARTE. CONSIDERACIONES FINALES

VIII. ACERCA DE LOS DESAFÍOS EN TIEMPOS ADVERSOS

Lo expuesto hasta aquí cobra relevancia no solo por la intencionalidad de comunicar la experiencia de ingreso de nuestra Facultad sino también, y sobre todo, si de ello es posible recuperar orientaciones para su revisión y mejora. Como equipo de gestión, estamos convencidos/as de la necesaria y fundada mirada reflexiva para avanzar en decisiones que promuevan mejores condiciones de ingreso. Asumir esa responsabilidad no significa negar las limitaciones que seguramente imprimen las actuales políticas de desprestigio y consecuente desfinanciación del sistema universitario argentino. Por el contrario, implica sostener con mayor convencimiento y continuidad los principios inclusivos que forman parte de las políticas del conjunto de universidades públicas representadas de manera colectiva en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y que han sido recuperadas y reactualizadas en documentos y acciones de la



Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación de la República Argentina (ANFEHE) y de nuestra propia Facultad.

En este sentido, entendemos que los nudos críticos y desafíos a considerar son los siguientes:

El número de ingresantes a nuestra facultad, en descenso sistemático en los últimos años, conduce a identificar la necesidad intensificar y diversificar las modalidades y canales de difusión y comunicación de la propuesta formativa particularmente en aquellas carreras en las que se advierte un menor número en la matrícula. Estos datos de carácter estadístico se inscriben en la trama de fundamentos de una política académica de la Facultad que promueve la intensificación del trabajo en torno a la innovación de los planes de estudio y la generación de nuevas propuestas.

Otro aspecto a considerar es el de establecer un cronograma de trabajo durante el segundo cuatrimestre entre referentes de las actividades de ingreso y referentes de UTI para compartir y jerarquizar las dificultades encontradas en el proceso de pre inscripción, inscripción y gestión organizativa digital y sus posibles soluciones. Podría valorarse la posibilidad de implementar encuentros (virtuales) con futuros/as ingresantes, luego del preingreso, apenas se habilite el proceso de inscripción, para informarlos/as sobre ese procedimiento y acompañarlos/as en él.

Un número importante de ingresantes demandó inscripciones luego del límite inicialmente establecido para ello. Desde la Secretaría Académica de la FCH se habilitó la posibilidad de inscripciones de carácter excepcional para dar lugar a esas solicitudes. Ello fue posible, además, por la intensa colaboración del CECH y de las personas que trabajan en el Registro de Alumnos. Esta situación indicaría la necesidad de ampliar el plazo de inscripción en un período mayor de tiempo, y de implementar la gestión de las inscripciones de manera presencial.

Es importante articular tiempos institucionales con la Secretaría de Bienestar de la UNRC a los fines de compatibilizar la asignación de becas de alojamiento y la posibilidad de cursado de la propuesta de ingreso en los tiempos previstos para ello. Asimismo, dadas las situaciones contextuales que nos atraviesan, es necesario resolver la compatibilidad entre los tiempos para la gestión y obtención del Boleto Educativo Gratuito y el inicio de las actividades presenciales propias del ingreso a la universidad.

El acompañamiento a estudiantes en general y a quienes se encuentran en situación de discapacidad en particular, requiere ser sostenido y fortalecido. Se trata de hacer comunidad y fortalecer el derecho a la educación de los sectores sociales más postergados. Las descripciones que hemos ofrecido sobre esta línea de trabajo así lo demuestran. Aún así, el desafío al que nos enfrentamos es ampliar el número de actores implicados en las prácticas de acompañamiento. En este sentido resulta particularmente relevante pensar en dispositivos que orienten la reflexión en torno a las prácticas de enseñanza habituales y que contribuyan al sostenimiento de las trayectorias académicas de nuestros/as estudiantes.

A partir de las valoraciones de los/las ingresantes se advierte que la propuesta de ingreso resulta una experiencia valiosa en diferentes sentidos: en lo que aporta al vínculo con pares y docentes, a la aproximación del plan de estudio y perfil profesional de las carreras que pretenden cursar, a la inmersión en prácticas de enseñanza e institucionales propias de la universidad, entre otras. Al

mismo tiempo, identifican aspectos a considerar en la revisión de la propuesta tanto en los contenidos que se abordan, las actividades de aprendizajes ofrecidas y la organización horaria.

Las apreciaciones de los/as estudiantes acerca del nivel de comprensión que alcanzaron sobre los temas abordados durante los talleres de ingreso, de las actividades y del material de lectura son favorables. Ello no significa desmerecer el porcentaje de estudiantes que han manifestado encontrarse con obstáculos en el aprendizaje de los contenidos y frente a textos que les resultan extensos y complejos. En la misma línea, las valoraciones de quienes han coordinado las propuestas de ingreso por carrera señalan dificultades de los/as estudiantes en prácticas de estudio y de lectura y escritura académica. En este punto también es necesario destacar la necesidad de asumir, no sólo en el ingreso y los primeros espacios curriculares, sino a lo largo de los primeros años de las carreras, la enseñanza de prácticas de lectura y escritura propias de la universidad, en continuidad con lo que al respecto pueda abordarse en las instancias de preingreso y durante los talleres de ingreso del mes de febrero. Este desafío requiere de convocatorias y financiamiento específico que involucren instancias de formación situada.

Las valoraciones positivas de los/as ingresantes acerca de sus posibilidades de comprensión de los temas abordados puede ser indicador de una propuesta que atiende adecuadamente a la instancia de pasaje desde el nivel secundario hacia el nivel superior (al menos en lo referente a las actividades de ingreso). Sin embargo, y por los mismos indicadores mencionados en el punto anterior, es una articulación que merece ser trabajada. En este sentido, y en una iniciativa más a largo plazo, pensamos en la necesidad de un trabajo compartido entre docentes de la escuela secundaria y de la universidad para la elaboración de materiales de trabajo sobre contenidos disciplinares y prácticas de lectura y escritura académica, así como el desarrollo de experiencias pedagógicas en las escuelas, en las que participen referentes de ambos niveles educativos.

En relación con las formas de tratamiento de la información para el aprendizaje, la evaluación que recibiera del proyecto de ingreso de la Facultad sugiere la incorporación en las propuestas de aprendizaje de la tecnología de la Inteligencia Artificial Generativa u otro tipo de tecnología de la información y la comunicación (TIC). En este primer año de gestión desde que asumimos en el mes de agosto de 2024, contamos con muy poco tiempo para trabajar con seriedad y profundidad sobre una temática que requiere, en principio, conocer el nivel de formación de los/as profesores sobre estos temas y la disponibilidad concreta y efectiva de recursos tecnológicos tanto entre docentes como entre estudiantes, además de poder trabajar con un equipo interdisciplinario de especialistas que construyan propuestas en las que el uso de las herramientas tecnológicas se articule con los propósitos pedagógicos, didácticos y comunicacionales del ingreso. A ello hay que añadir que, como lo hemos mencionado antes, en nuestra Facultad conviven una diversidad importante, en número y particularidades, de campos disciplinares que demandan la consideración de cuestiones contextuales que atiendan a las problemáticas y demandas de las carreras. Para el proyecto de ingreso 2026, contemplamos atender al aporte del evaluador que realizó esta observación, a partir de la consideración de las dimensiones expuestas en este apartado.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Confeccionado el Miércoles 28 de mayo de 2025 a las 13:08:01

Este documento se valida en <https://fd.unrc.edu.ar> con el identificador: **DOC-195_25 Aprobar Informe de Valoracion de la Propuesta de Ingreso FCH marco RCD 516_24 [da9e3d]**.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:



MARINA INÉS SPINETTA
Secretaria Técnica
Facultad de Ciencias Humanas

CRISTIAN DANIEL SANTOS
Decano
Facultad de Ciencias Humanas